



Istituto d'Istruzione Superiore
"V. Floriani"



Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 17/02/2022

A.S. 2024/2025 Insegnamento: Scienze Umane e Sociali.

Docente: Giacomo Giuseppe Cinardo. Classe 3 AS.

Ore sett. d'insegnamento 2 (potenziamento)

CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA	TIPOLOGIA	ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	COMPITI E PRODOTTI	MONTE ORE	TIPOLOGIA VALUTAZIONE
1 Le principali scuole di pensiero della psicologia e le principali teorie dello sviluppo.	☒ mono disciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO			Le prime teorie della personalità. Personalità e inconscio. Oltre Freud: le teorie di Adler e Jung. Personalità e sviluppo. L'apprendimento come condizionamento. L'apprendimento come processo cognitivo. Gli altri nei processi di apprendimento	Realizzazione di mappe concettuali e Brainstorming partendo da domande stimolo: La mente e i suoi processi cognitivi. La personalità e lo sviluppo. I processi cognitivi di apprendimento. Flipped classroom.	ottobre-novembre	Relazioni individuali e di gruppo; Domande aperte e a scelta multipla; Lettura di testo con domande di comprensione; Schematizzazione dei temi trattati; Produzione di brevi saggi: dibattiti. Domande flash per rilevare le conoscenze e per verificare la comprensione e l'uso del linguaggio tecnico;

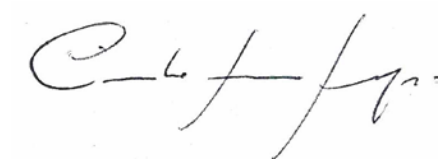
2 Le principali teorie della comunicazione	☒ mono disciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Asse scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Psicologia Generale	Comp. n 3: Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione. Identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi. Riconoscere le distorsioni comunicative e i principali disturbi della relazione.	Utenti e gruppi con specifici bisogni comunicativi La pragmatica della comunicazione e della relazione e i suoi disturbi.		dicembre	Relazioni individuali e di gruppo; Domande aperte e a scelta multipla; Lettura di testo con domande di comprensione; Schematizzazione dei temi trattati; Produzione di brevi saggi: dibattiti. Domande flash per rilevare le conoscenze e per verificare la comprensione e l'uso del linguaggio tecnico;
3 Le figure professionali in ambito socio sanitario. Prendersi cura degli altri	☐ mono disciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Psicologia Generale	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Comp. n. 4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei Bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziane nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	Nascita, specificità, interdisciplinarietà delle scienze umane e sociali: antropologia culturale, sociologia, psicologia e pedagogia relazione tra le scienze umane e sociali e la figura dell'operatore sociale. Il metodo della ricerca: le tecniche descrittive tecniche sperimentali	Realizzazione di mappe concettuali. Flipped classroom e Brainstorming partendo da domande stimolo: -La figura dell'Operatore Socio Sanitario tra empatia e usura dovuta alle mansioni svolte:	gennaio - marzo	Verifiche e valutazioni saranno prove orali, relazioni scritte, esercitazioni, lavori di gruppo (cartellonistica) circle time e dibattito in classe, realizzazione di power point.

			Comp. n1 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti ai bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio.		Il Burn Out. -Utenza, fragilità, bisogni, servizio, intervento. -Realizzazione della Piramide di Maslow.		
4 I soggetti d'intervento (minori e disagio adolescenziale, forme di maltrattamento e stati psicopatologici)	☒ mono disciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Asse scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Psicologia Generale	Competenze area professionale: -Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. -Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi. -Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei	La cognizione e l'influenza sociale. La percezione degli altri. Le attribuzioni. L'influenza sociale.	Realizzazione di mappe concettuali. Flipped classroom e Brainstorming partendo da domande stimolo: Le strategie cognitive del pensiero. Biases: distorsione cognitiva o inclinazione cognitiva?	aprile- giugno	Relazioni individuali e di gruppo; Domande aperte e a scelta multipla; Lettura di testo con domande di comprensione; Schematizzazione dei temi trattati; Produzione di brevi saggi: dibattiti. Domande flash per rilevare le conoscenze e per verificare la comprensione e l'uso del linguaggio tecnico;

			servizi pubblici e privati presenti sul territorio.				
--	--	--	--	--	--	--	--

Vimercate, 17 novembre 2024

Il docente

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'C. L. Fr.', written on a light blue rectangular background.